

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

الجامعة : ديالى

الكلية : التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢١/٩/٢٩

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. غزوان عدنان مُجَدّ

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الخالق خميس علي

التاريخ : ٢٠٢١/١٠/

التاريخ : ٢٠٢١/٩/٣٠

دُقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. مُجَدّ حسين إبراهيم

التاريخ: ٢٠٢١/١٠/

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

جامعة ديالى – كلية التربية للعلوم الإنسانية	١. المؤسسة التعليمية
التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز
التاريخ	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
البكالوريوس	٤. اسم الشهادة النهائية
نظام دراسي سنوي	٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى
اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم.	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
وزارة التعليم العالي ، وزارة التربية، وزارة السياحة والآثار	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢١/ ٧/ ١	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ – اطلاع الطلبة على مصادرهم العلمية للمادة المقرر لهم .	
٢ – اطلاع الطلبة على المفردات التي سوف يدرسونها بكل دقة وتفصيل .	
٣ – قيام الطلبة بالاستعانة بأساتذتهم على كيفية استخراج المادة العلمية من مصادرها .	
٤ – قيام الطلبة بالتحليل والاستنباط للبرنامج التعليمي الذي سيدرسونه	
٥ – لمعرفة وبيان قدرات الطلبة ومكانتهم العلمية منذ البداية .	
٦ – التأكد على ربط البرنامج مع علوم أخرى ملائمة لها علاقة وثيقة بها .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعرفية .  
١- التذكر  
٢- الفهم والاستيعاب  
٣- التطبيق  
٤- التحليل  
٥- التركيب  
٦- التقييم

- ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :  
ب ١ - ان يرسم الطالب مخططا يتعلم طرائق التدريس الخاصة بالمادة  
ب ٢ - ان يقدم الطالب ورقة بحثية  
ب ٣ - ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض انواع الاختبارات الموضوعية

طرائق التعليم والتعلم

اللقاء و المحاضرة و المناقشة و اسلوب الاستجواب.

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي: -  
٤٠ % اختبارات فصلية.  
٦٠ % اختبارات نهاية العام.

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :  
ج ١- ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقالية.  
ج ٢- ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية.  
ج ٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين العصور التاريخية.  
ج ٤- ان يفسر الطالب أسباب الحوادث التاريخية.

طرائق التعليم والتعلم

- تكليف الطلبة بإعداد التقارير والبحوث.  
- استجواب الطلبة باستعمال الاسئلة التقليدية.

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية تقسم الى

- شفهي
- تحريري

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة ادارة الصف وضبطه
  - د ٢- مهارة طرح الاسئلة
  - د ٣- مهارة التقويم
  - د ٤- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم

اساليب التدريس المختلفة (اسلوب التعلم التعاوني، اسلوب الالعب الرياضية، اسلوب لعب الدور)

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها.

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	العصر الاموي	/	الثانية
نظري وجزء عملي عن طريق قيام الطلبة برسم الخرائط وتحديد المواقع				

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر لغرض اعداد الطالب اعداداً مهنيًا وتربويًا ونفسيًا صحيحًا.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعدادية اضافة الى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشياً مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الإنترنت وغيرها .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
							/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	العصر الاموي		

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر: العصر الاموي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ / كلية التربية للعلوم الانسانية.
٣. اسم / رمز المقرر	العصر الاموي
٤. أشكال الحضور المتاحة	الطلبة
٥. الفصل / السنة	العام الدراسي (٢٠٢١ – ٢٠٢٢)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعتان
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/ ٧/ ١
٨. أهداف المقرر	
١ - اطلاع الطلبة على مصادر العصر الاموي .	
٢ - اطلاع الطلبة عن قيام الدولة الاموية .	
٣ - معرفة الطلبة عن نظام ولاية العهد .	
٤ - اطلاع الطلبة عن حركات المعارضة السياسية والدينية خلال العصر الاموي .	
٥ - اطلاع الطلبة عن حركات التحرير والفتوحات الاسلامية خلال العصر الاموي	
٦ - اطلاع الطلبة على التنظيمات الادارية والمالية والاقتصادية خلال العصر الاموي .	
٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ١- ان يعرف الطالب العوامل التي ادت الى قيام الدولة الاموية .</p> <p>أ٢- ان يوضح الطالب ساسة الحكم في العصر الاموي.</p> <p>أ٣- ان يضع الطالب الاسباب التي ادت الى قيام حركات المعارضة .</p> <p>أ٤- ان يبين الطالب حركات التحرير والفتوحات في العصر الاموي</p> <p>أ٥- ان يوضح الطالب الجوانب الادارية والمالية والاقتصادية في العصر الاموي</p> <p>أ٦- ان يوضح الطالب اسباب سقوط الدولة الاموية</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب ١ - ان يرسم الطالب خريطة توضح فتوحات العصر الاموي.</p> <p>ب ٢ - ان يعد الطالب اسماء الخلفاء الذين تولوا الحكم في العصر الاموي .</p> <p>ب ٣ - ان يستخدم الطالب الاطلس التاريخي لتحديد الدولة الاسلامية في العصر الاموي.</p> <p>ب٤- ان يرسم الطالب خريطة توضح علاقة الدولة الاموية بالدول المجاورة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- الاختبارات التحصيلية.</p> <p>(أ) الشفوية (ب) التحريرية (ج) اليومية والشهرية والفصلية .</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- جعل الطالب قادر على تنمية الاعتزاز بالتاريخ الاسلامي .</p> <p>ج٢- جعل الطالب قادر على فهم احداث التاريخ الاسلامي خلال العصر الاموي .</p> <p>ج٣- جعل الطالب اتجاهه ايجابي نحو تاريخ الدولة الاسلامية .</p> <p>ج٤- جعل الطالب يشعر بالفخر تجاه التاريخ.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المناقشة والمحاضرة والاستجواب</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات التحصيلية المختلفة.</p>



- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- مهارة ادارة الصف وضبطه
- د٢- مهارة طرح الاسئلة
- د٣- مهارة التقويم
- د٤- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣٢ مجموع الاسبوع بضمنها الاختبارات	ساعتين لكل شعبة اثنان وحدة	شهادة البكالوريوس في التربية (التاريخ)	المفردات حسب التسلسل الزمني	المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب.	الاختبارات التحصيلية المختلفة.

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الدولة الاموية . د. حامد حميد عطية الراشدي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي د. عبد القادر واخرون
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ..)	تاريخ الدولة العربية / السيد عبد العزيز سالم
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، .....	مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) ... الخ

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او اضافة او استبدال اجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا.

